

Unterrichtsmaterial: Die Möllner Briefe, AB 1 / Didaktisch-methodischer Kommentar

Aufgabe

ARBEITSBLATT 1: HERANFÜHRUNG AN DIE MÖLLNER BRIEFE

Für Lehrerinnen und Lehrer

Didaktisch-methodischer Kommentar

—

Fächer:

Politik, Geschichte, Ethik, ab 14 Jahren,
ab 9. Klasse

Lernprodukt/Kompetenzschwerpunkt:

Die Schüler/-innen erstellen ein Moodboard. In Ethik liegt der Kompetenzschwerpunkt auf dem Perspektiven einnehmen, in Politik und Geschichte auf dem Analysieren. Fächerübergreifend erfolgt die Vertiefung mit der Auseinandersetzung filmästhetischer Mittel.

finden Beispiele und überlegen sich von diesen ausgehend in handlungsorientierter Absicht, was man Rassismus entgegensetzen kann.

Didaktisch-methodischer Kommentar:

Die Schüler/-innen nähern sich den Begriffen Trauma, Rechtsextremismus und Solidarität an – und setzen diese anschließend in Beziehung.

Während der Filmsichtung haben die Schüler/-innen arbeitsteilig inhaltliche und filmästhetische Beobachtungsaufträge. Nach der Filmsichtung sollte dem Austausch zu individuellen Eindrücken Raum gegeben werden.

In einem nächsten Schritt stellen die Schüler/-innen den Anschlag von Mölln in einen historisch-politischen sowie aktuellen Kontext, indem sie im Tandem über die rechtsextreme Gewaltserie, die in den 1990er-Jahren in Deutschland stattfand, sowie über die aktuelle Entwicklung rechtsextremer Gewalt in Deutschland recherchieren, sich Notizen machen und ihre Ergebnisse im Plenum miteinander vergleichen.

Im Anschluss daran beschäftigen sich die Schüler/-innen in Partnerarbeit mit Rassismus als wesentlichem Bestandteil der rechtsextremen Ideologie, lernen die verschiedenen Ebenen von Rassismus kennen,

Autor/in:

Lena Sophie Gutfreund