

Material: AutSim: Perspektivwechsel - Kommunikation mit Hindernissen - Aufgabe 3

**Hinweis:** Rollenkarten (Lehrer/-innen) müssen diese Karte zur Vorbereitung evtl. verändern und ausdrucken.

## ROLLENKARTE

### Gruppe A

Ihr könnt nicht sprechen. Malt oder zeichnet die Botschaft in einem großen Bild. Beachtet alle Details. Sie sind euch wichtig.

Bestimmt zu Beginn der Arbeit euer Stress-Erregungs-Level.

Zum Bearbeiten habt ihr 20 Minuten Zeit.  
Bestimmt dann alle fünf Minuten euer Stress-Erregungs-Level.  
Markiert es mit einer Klammer auf der Skala.



Bei den Levels 3, 5, 6, 7, 8, 9 oder 10 zieht ihr Ereigniskarten.

## ROLLENKARTE

### Gruppe B

Ihr könnt nicht sprechen. Stellt eure Botschaft mit Hilfe einer Buchstabentafel (wie sie im Film Ben verwendet) dar. Probiert es in der Gruppe.

Bestimmt zu Beginn der Arbeit euer Stress-Erregungs-Level.

Zum Bearbeiten habt ihr 20 Minuten Zeit.  
Bestimmt dann alle fünf Minuten euer Stress-Erregungs-Level.  
Markiert es mit einer Klammer auf der Skala.



Bei den Levels 3, 5, 6, 7, 8, 9 oder 10 zieht ihr Ereigniskarten.

Material: AutSim: Perspektivwechsel - Kommunikation mit Hindernissen - Aufgabe 3

## ROLLENKARTE

### Gruppe C

Ihr könnt nicht sprechen. Stellt eure Botschaft mit Hilfe von Piktogrammen dar. Verwendet die kostenlose Software Picto Selector (<https://www.pictoselector.eu/de/>)

Bestimmt zu Beginn der Arbeit euer Stress-Erregungs-Level.

Zum Bearbeiten habt ihr 20 Minuten Zeit.  
Bestimmt dann alle fünf Minuten euer Stress-Erregungs-Level.  
Markiert es mit einer Klammer auf der Skala.



Bei den Levels 3, 5, 6, 7, 8, 9 oder 10 zieht ihr Ereigniskarten.

Material: AutSim: Perspektivwechsel - Kommunikation mit Hindernissen - Aufgabe 3

## ROLLENKARTE

### Gruppe D

Ihr könnt sprechen. Sucht und notiert so viele Umwelt- und Nebengeräusche wie möglich.

Die Geräusche prasseln gleichzeitig und ungefiltert auf euch ein. Stellt diese Geräusche mit und ohne Hilfsmittel lauter als üblich dar. Stellt in einer Art szenischen Lesung oder Livehörspiel die verschiedenen Geräusche dar.

Ein/-e Schüler/-in aus eurer Gruppe hört laut Musik und soll die Aufträge der Eltern verstehen.

Die anderen Schüler/-innen aus der Gruppe machen jeweils ein Geräusch. Das Geräusch macht jede/-r laut und so lange das Gespräch mit den Eltern dauert. Probiert das aus.

Bestimmt zu Beginn der Arbeit euer Stress-Erregungs-Level.

Zum Bearbeiten habt ihr 20 Minuten Zeit.  
Bestimmt dann alle fünf Minuten euer Stress-Erregungs-Level.  
Markiert es mit einer Klammer auf der Skala.

Bei den Levels 3, 5, 6, 7, 8, 9 oder 10 zieht ihr Ereigniskarten.

